

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által megkövetelt köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a következőképpen közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	037612
Intézmény neve:	Fazekas József Általános Iskola
Székhely címe:	8357 Sümegcsehi, Kossuth utca 1.
Székhelyének megyéje:	Zala
Intézményvezető neve:	Szabóné Nagy Erzsébet Mária
Telefonszáma:	83/374504
E-mail címe:	fazekasisk@gmail.com

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2018.10.26.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Zalaegerszegi Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	8900 Zalaegerszeg, Bíró Márton utca 38.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Kajári Attila
Telefonszáma:	0630/398-0294
E-mail címe:	attila.kajari@klik.gov.hu

3. Az intézmény megnevezésének feladatellátási helyei

001 - Fazekas József Általános Iskola (8357 Sümegcsehi, Kossuth utca 1.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2018-as statisztikai adatok alapján

	Összes feladatel látási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeresszakmai vizsgát	Sikeresszakmai vizsgát	Osztályt erem, szaktant erem/cso portszob a összesen	Osztályo k, csoporto k száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanuló k száma	tett tanuló k száma			Összese n	ebb l n k
			leányok	gyógype dagógiai nevelésb en, oktatásb an résztvev k	fel ntok tatásban résztvev k								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	140	58	21	0	14	13	0	0	8,00	6	4	
Szakközépiskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakiskola, készségfejleszt iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Fejleszt nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	140	58	21	0	14	13	0	0	8,00	6	4	
Alapfokú m veszetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakért i bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiegészít nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	

Pedagógusok nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat

2018-as statisztikai adatok alapján

	Óvodá ban foglalk oztatot t	1-4. évfolya mon	5-8. évfolya mon (ált. iskolá ban, gimn áziumb an)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, illetve szakközép iskolában, illetve szakközép iskolában			Szakgimnázium szakképz évfolyamán		Alapfo kú m veszeti iskolá ban	Kollég iumban	Pedag ógiai szaksz olgálat nál, utazó gyógy pedag ógusi,	Fejlesz t nevelé s-oktatás ban	Összes en (o01+...+o04+o06 +...+o13)	Rész munkaid sból a teljes munkaid		
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakm ai gyakor lati	elméle ti	gyakor lati						10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti

				összesen	ebből szakközépiskola két éves érettségire felkészítő évf.	tárgyat		tárgyat				utazókonduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvo ktatás feladat						
						tanít	tanít	foglalkoztatott	munkaid ben foglalkoztatott									
Teljes munkaid s	0	6	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	
ebből n	0	6	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	
Részmunkaid s														0				
ebből n														0				
Óraadó														0				
ebből n														0				
Összesen (s01+s03+s05)	0	6	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	
ebből n (s02+s04+s06)	0	6	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	

F munkaviszony keretében, pedagógus munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képesítés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat

2018-as statisztikai adatok alapján

		Intézményvezet	Intézményvezet - helyettes	Tagintézményvezet , Intézmény - egység-vezet	Tagintézményvezet - helyettes, Intézmény - egység-vezet - helyettes	Óvodai csop. fogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyak. okt. végző	Nyelvtanár, testnevelő, énektanár	Kollégiumi nevelőtanár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestn. evel	Egyéb	Összes (o01+o02+...+o18)	
														Logo	egyéb						
Pedagógus képesítés	Középiskolai tanár																				
	Általános iskolai tanár	1	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
	Tanító	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
	Tanító, speciális képesítéssel	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
	Gyógypedagógus																				
	Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				
	Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
	Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező , egyéb felsőfokú végzettség																					
Pedagógus képesítéssel nem rendelkező , egyéb felsőfokú végzettség																					

Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, szakmai tárgyra képesített																			
Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, középfokú végzettség																			
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	0	0	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14

Nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat
2018-as statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (m megbízási szerződés)	
	Összesen	N	Összesen	N	Összesen	N	Összesen	N
Összesen (s02+s03+...+s21)	3	2	0	0	3	2	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gon dozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	1	1	0	0	1	1	0	0
Gyógy pedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda	1	0	0	0	1	0	0	0
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=037612>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

001 - Fazekas József Általános Iskola

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=037612&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

10. A tanulók felvételének és átvételének elvei:

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezhet, erről az iskola intézményvezetője dönt.

Iskolánk beiskolázási körzete: Sümegcsehi, Döbröce, Nagygörb.

Felvétel az első évfolyamra felvételi vizsga nem szervezhető.

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetében, melyet az iskola fenntartója határoz meg minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvessz.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola intézményvezetője dönt.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények megkérésére szóló rendeletben meghatározott sorrendben teljesítjük.

Amennyiben iskolánk –a rendeletben megadott sorrend szerint- az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

Iskolánkba tanév közben érkező új tanulók számára-szükség esetén- az ismeret elsajátításhoz, alkalmazkodáshoz több időt, egyéni differenciálást nyújtanak pedagógusaink.

A beiratkozásra meghatározott idő :

Minden esetben az intézmény Fenntartója jelöli ki.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

8 osztály.

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy felfizetett díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Intézményünkben nem releváns.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

0

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános

megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

12. Az intézmény nyitva tartása, az iskolában tartózkodás rendje

Az iskola szorgalmi időben hétfőtől péntekig 7,00 órától 17,00 óráig tart nyitva. Ettől eltérő időpontokban, szombaton, vasárnap és egyéb munkaszüneti napokon az intézményt zárva kell tartani. A nyitvatartási rendtől való eltérésre az intézményvezető, vagy az intézményvezető-helyettes adhat engedélyt, pl. hétfői sport, kulturális és egyéb rendezvények.

Az iskolát szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon – rendezvények hiányában – zárva kell tartani. A szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre – eseti kérelmek alapján – az intézményvezető ad engedélyt.

Az iskolával jogviszonyban nem állók intézményben való tartózkodásának rendje:

Iskolai okok miatt - a tanári, vezetői és egyéb ügyelet engedélyével - az iskolába léphetnek azok is, akik nem állnak jogviszonyban az iskolával. Iskolai ok, pl. a fogadóóra, szülői értekezlet, tanulmányi-, sport- és kulturális rendezvények, versenyek, ebéd befizetése, elvitele. A tanulók szüleinek - különösen az első diákok esetében - lehetővé tesszük, hogy reggel bekísérjék gyermeküket az iskolába, s délután értük jöjjenek. Ez az iskolában az iskolaudvart jelenti. Minden belépő köteles betartani az iskola vagyon-, baleset-, tűz- és munkavédelmi előírásait, s alkalmazkodni az intézmény működéséhez.

Jogviszonyban állók - tanulók, pedagógusok - az intézménybe beléphetnek. Idegenek az iskola területén engedély és kíséret nélkül nem tartózkodhatnak. Az ügyeletes, amennyiben idegenek érkezését tapasztalják, köteles azt jelenteni. A szülők gyermekeik ügyeit intézni, gyermekük bekísérésére, gyermekük várására, rendezvényekre, fogadó órákra beléphetnek. A tanítást nem zavarhatják.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított emléknapok, megemlékezések időpontja:

1. Télapó ünnepély Kristyám Tímea

napközis nevelők 12.06. résztvevő tanulók figyelme

2. Karácsonyi ünnepély Szanatiné Schóbert Erzsébet

Kristyán Tímea

Bécsi Lívია

Lennerné Kovács Lívია 12.21. résztvevő tanulók figyelme

3. Farsang Dormánné Kovács Erika 02. résztvevő tanulók figyelme

4. Költészet napi rendezvénysorozat Szanatiné Schóbert Erzsébet 04.11.-12. résztvevő tanulók figyelme

5. Fazekas Napok Szabóné Nagy Erzsébet 03.05.-22. résztvevő tanulók figyelme

6. Anyák napja osztályfőnökök 05.03. résztvevő tanulók figyelme

A nemzeti, iskolai ünnepek megünneplésének időpontja:

sz. esemény / témafelelős időpont eredményességi mutató

1. Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.) Czeiner Éva 10.05. résztvevő tanulók figyelme

2. Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.) Beledi-Kovács Szilvia 10.19. résztvevő tanulók figyelme

2. A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.) Czeiner Éva 02.25. résztvevő tanulók figyelme

3. Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.) Kovácsné Mörk Gyöngyi 03.14. résztvevő tanulók figyelme

3. A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.) Czeiner Éva 04.18. résztvevő tanulók figyelme

4. A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.) Czeiner Éva 06.04. résztvevő tanulók figyelme

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

• Vezetői önértékelés (erős és gyenge pontok a vezetői gyakorlatban, változtatásra szoruló területek)

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

• A mérési, értékelési eredmények értelmezése, elemzése, a megállapítások rendszeres megosztása a tantestület tagjaival.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

• Folyamatosan figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, szükségességüket, a kockázatokat, azok elkerülési módját, a megoldási lehetőségeket megosztja kollégáival.

Fejlesztendő területek

•Az intézmény erősségeinek, gyengeségeinek, fejlesztési területeinek rendszeres azonosítása a tantestülettel közösen.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

•Az oktatásirányítási és a szakmai útmutatásokat, információkat folyamatosan keresi, a vezetői és pedagógiai tudását folyamatosan fejleszti.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

•Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntések, azok előkészítése az érintettek bevonásával történik.

Fejleszthető területek

•Olyan tanulási környezet kialakítása, ahol a szervezeti és tanulási folyamatot támogató rend jellemzi.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

•Folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló jogi szabályzók változását, melyről a kollégákat folyamatosan tájékoztatja.

Fejleszthető területek

•A pedagógusok egyenletes terhelésének biztosítása, a túlterhelés elkerülése. Intézményi honlap létrehozása a nyilvánosság érdekében.

Utolsó frissítés: 2018.10.26.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=037612>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:

4.Az intézmény lemorzsolódási, évfolyamisméltési mutatói

Intézményünkben a 2018-2019-es tanévben évfolyamisméltésre egy tanuló sem kényszerült.

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statisztikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=037612

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeinek lehetősége:

6.Szakkörök, tanórán kívüli foglalkozások igénybevételeinek lehetősége, a mindennapos testedzés lehetősége a 2018-19-es tanévben

A szakkör, foglalkozás megnevezése Létszáma A költségek (térítésmentes/ költségtérítéses,) A szakkört, foglalkozást tartó személy neve

Angol szakkör 20

Térítésmentes Beledi-Kovács Szilvia

Angol tehetség gondozás 7

Térítésmentes Beledi-Kovács Szilvia

Angol kompetenciamérésre felkészítő I. 13

Térítésmentes Beledi-Kovács Szilvia

Angol kompetenciamérésre felkészítő II. 19 Térítésmentes Beledi-Kovács Szilvia

Sportkör 22

Térítésmentes Szakonyi Tibor

Táltos M. v. Isk.-3 tanszak 65

Térítésmentes Vargáné Nyír Mónika
Horváth-Baki Szilvia
Gergely Irén
Matematika szakkör-fels 12
TérítésmentesHorváth-Baki Szilvia
Matematika-alsó10
TérítésmentesLennerné Kovács Livia
Leány football
10TérítésmentesSzakonyi Tibor
Fiú football I.19
TérítésmentesSzakonyi Tibor
Fiú football II.
18TérítésmentesSzakonyi Tibor
Magyar tehetséggondozás 8
TérítésmentesSzanatiné Schóbert Erzsébet
Kémia szakkör24TérítésmentesCzeiner Éva
Természetismeret szakkör9TérítésmentesCzeiner Éva
Énekkar15
TérítésmentesKristyán Tímea
Matematika felzárkóztatás
TérítésmentesBécsi Livia
Természet szakkör12TérítésmentesKovácsné Mörk Gyöngyi
Jiu jitsu14TérítésmentesMolnár Gábor
BTM-s fejlesztő foglalkozások11TérítésmentesDormánné Kovács Erika
Felzárkóztató foglalkozás6TérítésmentesGergely Irén
Felzárkóztató foglalkozás7TérítésmentesKristyán Tímea
Felzárkóztató foglalkozás17TérítésmentesHorváth-Baki Szilvia
Felzárkóztató foglalkozás2TérítésmentesSzanatiné Schóbert Erzsébet
Felzárkóztató foglalkozás3TérítésmentesCzeiner Éva

A mindennapos testedzés évek óta megoldott az intézményben, tanítási órák alkalmával:

- alsóban: heti 5 óra testnevelés,
- felsőben: heti 5 óra.

A napközis és tanulószobai foglalkozás keretében minden nap van időkeret a tanulók friss levegőn történő testmozgására.

A tanulók igénybe vehetik a heti 1 óra gyógytestnevelés foglalkozást, melyet orvosi szakvéleménnyel is alátámasztunk.

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

7. A hétfői házi feladat szabályai, iskolai dolgozatok szabályai

A 2013. március 26-án elfogadott Pedagógiai programunk tartalmazza.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

10.2. Az osztályozó vizsga követelményei

Magyar nyelv és irodalom i. évfolyam

A tanuló törekedjen az érthető, értelmes beszédre. Hibáit tanítói segítséggel javítsa. Alkalmazza a köszönés, a kérés és megköszönés tanult fordulatait. Értse meg az egyszerű utasításokat. Tudjon beszámolni olvasmányai tartalmáról, élményeiről. Tudjon fejbe 1 öt-hat verset, két-három mondókát, nyelvtörténeti, találós kérdést. Legyen képes tartalomra irányuló kérdéseket megválaszolni, egyszeri feladatokat megoldani, ismert tartalmú és gyakorolt szöveget felkészülés után lassú folyamatossággal

szövegszer en olvasni. A mondat végét szünettel jelezze. Ismerje, és használja a magyar ábécé írott alakjait. Rövid szavakat, szókapcsolatokat és mondatokat bet csere, bet kihagyás nélkül másoljon nyomtatott mintáról is. Jelölje a mondatkezdést és zárást. Ismerje az id tartam és a j hang kétféle jelölési módját. Tapasztalati úton különböztesse meg a szöveget, a mondatot, a szót, szótagot, hangot és bet t. A szavakat szótagokra tudja bontani.

2. évfolyam

Szóbeli és írásbeli közlések, utasítások megértése. Kérdésekre értelmes válaszadás. A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása.

Feldolgozott szövegek megértésének igazolása.

Ismert szöveg gyakorlás utáni folyamatos felolvasása.

A magyar ábécé ismerete, szavak, nevek bet rendnek megfelel sorba rendezése.

A magánhangzók és a mássalhangzók megkülönböztetése; az id tartam helyes jelölése szóban és írásban.

Szavak, szó szerkezetek, mondatok helyes leírása másolással, tollbamondás után.

A begyakorolt szavak helyesírása. Szavak szótagolása, elválasztása. Szöveg tagolása mondatokra.

A szót és a toldalék felismerése, jelölése szavakban.

A kijelent és a kérd mondat felismerése, megnevezése, helyesírása.

3. évfolyam

Egyszer szerkezet mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefügg mondattal.

A feldolgozott m vek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása. Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése. Fél oldal terjedelm , ismert témájú szövegek felolvasása felkészülés után.

Öt-hat mondatból álló elbeszél fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban. A fogalmazások tagolása. Rendezett, tiszta íráskép. Az írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel.

Az igék, a f nevek és a melléknevek felismerése, megnevezése

A begyakorolt szavak helyesírása.

4. évfolyam

Érthet , folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban.

El zetes felkészülés után ismert tartalmú szöveg pontos, folyamatos, értelmez felolvasása.

15-20 soros szöveg önálló olvasása, a szövegértés igazolása feladatok önálló megoldásával.

Magyar költ k és írók nevéhez a megfelel m vek kapcsolása.

Esztéti, rendezett egyéni írás.

A mondatfajták felismerése, megnevezése, helyes leírása.

A szavak szófajának megnevezése a tanult szófajok esetében. Az egyalakú szótövek, a tanult toldalékok felismerése, a szavak toldalékos alakjának helyesírása.

Az igealakok felismerése, az igeköt s igék helyesírása ismert szavak esetében.

A tulajdonnevek fajtáinak helyesírása.

A f nevek tárgyragjának, a többes szám jelének felismerése.

A melléknév, a számnév helyes írásmódja.

A hibák javítása tanítói segítséggel, önellen rzéssel.

Adott témáknak megfelel könyvek megkeresése, használata a könyvtárban.

Matematika

1.évfolyam

A tanuló:

- esetekben tudjon szabályjátékok és sorozatok szabályát szóban megfogalmazni.
- tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk és tulajdonságuk szerint;
- biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket;
- képezzen adott szabály alapján növekvő és csökkenő számsorozatokat;
- ismerje a számok kéttagú összeg-és különbségalakjait húszas számkörben;
- ismerje fel a páros és páratlan számokat;
- tudja a számok szomszédait
- a 20-as számkörben tanult műveleteket tudja alkalmazni
- legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával;
- ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört;
- tudjon hosszúságot, területet, tömeget mérni választott és szabvány egységekkel;
- használja egyszeri szám és szöveges feladatokban a m, kg, l egységeket;
- tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra időtartamot;
- tudja a geometriai fogalmakat és tulajdonságokat;
- tudjon térben és síkban tájékozódni (alak, irány, méret)

2.évfolyam

A tanuló:

- legyen kialakult számfogalma a 100-as számkörben;
- tudjon alapműveletek végezni 100-as számkörben;
- ismerje biztonságosan a kisegyszeregyet;
- ismerje a maradékos osztást;
- tudjon megoldani egyszeri szöveges feladatokat, nyitott mondatokat, szabályjátékokat, sorozatokat
- ismerje fel a téglalapot, négyzetet;
- ismerje, használja helyesen a mérési eszközöket.

3.évfolyam

A tanuló:

- legyen kialakult számfogalma az 1000-es számkörön belül;
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal;
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval);
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- tudjon megoldani egyszeri szöveges feladatot a nyitott mondatok, szabályjátékot, sorozatot;
- ismerjen fel egyszeri geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat
- ismerje és használja a mérési eszközöket és mértékegységeket.

4.évfolyam

A tanuló:

- legyen kialakult számfogalma a 10 000-es számkörön belül;
- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;

- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel;
- ismerje a helyes m veleti sorrendet több m velet esetén;
- legyen jártas az írásbeli m veletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegy szorzóval, osztás egyjegy osztóval);
- tudjon megoldani egyszer szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával;
- ismerjen fel egyszer geometriai alakzatokat, és geometriai tulajdonságait;
- ismerje a kocka és a téglatest tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma);
- ismerje és önállóan használja a mér eszközöket és mértékegységeket;
- tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel szám és szöveges feladatokat;
- tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét,
- tudja használni a biztos, lehetséges és lehetetlen fogalmakat;
- tudja egyszer valószínűségi kísérletek lehetséges eseteit megkeresni;
- tudjon grafikorról, táblázatból néhány adatot leolvasni, táblázatot, egyszer grafikont készíteni.

Környezetismeret

1.osztály

- tudja az irányokat helyesen használni
- tudja elmondani saját lakcímét,
- ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok és az évszakok elnevezéseit és egymást követ sorrendjét,
- tudjon beszámolni a napi id járásról, a tanult id járáselemek használatával,
- tudja az él t az élettelen l megkülönböztetni,
- tudja megnevezni az emberi test f bb részeit,
- ismerje fel a lágú- és fás szárú virágos növény részeit

2.osztály

- ismerje lakóhelye legf bb jellegzetességeit, hagyományait
- ismerje fel közvetlen környezete jellemz természeti formáit
- tudjon tájékozódni és szabályosan közlekedni
- tudjon megfigyeléseir l, tapasztalatairól beszámolni szóban kérdések segítségével
- tudja az életfeltételeket
- nevezzék meg a tanult él lények néhány jellemz tulajdonságát
- tudja az emberi test f bb részeit megnevezni
- ismerje az élettelen természet tanult jellemz it

3.osztály

- hazánk növény- és állatvilágának tanult fajainak felismerése, jellemzése, megnevezése
- ismerje a növényi szervek feladatát
- tudja az él lények életben maradásához szükséges feltételeket
- ismerje fel, hogyan kerülhet k el a betegségek,
- tudja az egészséges életmód feltételeit
- ismerje az emberi test alapvet szerveinek feladatát
- tudja a ment k, t zoltók, rend rség telefonszámát, értesítésük módját
- legyen képes tájékozódni térképvázlaton
- állapítsa meg helyesen irányt segítségével a f világtájakat
- tudja néhány mondatban bemutatni a f várost

- legyen képes felfedezni a f városi és vidéki élet közötti különbségeket
- ismerje fel a halmazállapot változásokat

4.osztály

- tanítói kérdésre összefüggő felelettel válaszoljon
- mutasson be egy-egy ismert növényt, emlőt, madarat és gerinctelen állatot, nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket
- tudja az élőlényeket a megfelelő csoportba besorolni, ismerje a csoportok jellemző tulajdonságait
- nevezzen meg a környezetből környezetszennyező forrásokat
- nevezze meg a tanult élettani jellemzőket, és mi veszélyezteti azokat leginkább
- ismerje a domborzat jelölését a térképen
- találja meg lakóhelyét, nagytájainkat Magyarország domborzati térképén
- ismerje lakóhelyének védett természeti értékeit
- nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között
- ismerje a közlekedési szabályzatot (gyalogos, kerékpáros)
- rendelkezzen környezettudatos szemlélettel

Természetismeret

5.osztály (2. 3. 4. fejezethez)

Ismerje a gyermek a térkép használatát, a tanult jeleket és a világtájakat. Igazodjon el hazánk domborzati térképén, kontúrtérképen tudja elhelyezni a minimum topográfiai anyagot. Tanulja meg az időjárás és az éghajlat elemeit, hazánk éghajlatát. Képes legyen felismerni és jellemezni a felszínformákat, ismerje kialakulásukat. Tudja csoportosítani a kőzeteket. Legyen tisztában a talaj, a felszíni és felszín alatti vizek fogalmával. Értse meg a víz körforgását és a felszínformáló erők folyamatait.

6.osztály (1. 2. fejezethez)

Tudjon a tanuló tájékozódni a Föld domborzati térképén a földrajzi fókusz segítségével. Ismerje a Föld mozgását és annak következményeit. Az éghajlati övezeteket tudja felsorolni és jellemezni, a hozzá kapcsolódó összefüggéseket tanári segítséggel tudja értelmezni. Tanulja meg hazánk nagy tájait, tudja azokat jellemezni, ismerje kialakulásukat. Képes legyen felsorolni fő városunk természeti értékeit, társadalmi, gazdasági szerepét. Hazánkhoz kapcsolódó topográfiai minimum anyagot el tudja helyezni kontúrtérképen.

Földrajz

7.osztály

A tanuló ismerje a földtörténeti korokat és legfontosabb eseményeit. Fel tudja sorolni a kontinenseket, azok természeti és társadalmi jellemzőit, tanult országait. A földrészekhez kapcsolódó minimális topográfiai anyagot kontúrtérképen tudja megmutatni. Legyen képes felhasználni a térképről leolvasott információkat, értelmezni tudja a diagramokat, ábrákat. Tanári irányítással ismerje fel az összefüggéseket.

8.osztály

A tanuló be tudja mutatni Közép-Európa tanult országainak természeti és társadalmi értékeit. Ismerje fel az alapvető összefüggéseket ábrák, adatsorok segítségével. Tematikus térképekről leolvasott információkhoz tudjon magyarázatot adni. A minimális topográfiai anyagot kontúrtérképen el tudja helyezni. Képes legyen a diák meghatározni Magyarország földrajzi és társadalmi helyzetét. Ismerje fel a természeti adottságok jelentőségét az egyes területek gazdasági életében. Legyen tisztában a fő város társadalmi és gazdasági szerepével. Hazánkhoz kapcsolódó minimum topográfiai anyagot kontúrtérképen el tudja helyezni.

Fizika

7. osztály

Testek mozgása

-ismerje a sebesség, átlagsebesség fogalmát, jelét, kiszámítását

-oldjon meg egyszeri feladatokat a sebességgel kapcsolatban

A dinamika alapjai

-soroljon fel mozgásállapot-változással járó kölcsönhatásokat

-értelmezze a tömeg fogalmát

-ismerje a súrlódás fogalmát, tudja összehasonlítani a testek súrlódását

-ismerje az erő hatás, erő fogalmát, jelét, mértékegységét, tudja értelmezni az iránymennyiség fogalmát

-ismerje a különféle erő hatásokat, erő ábrázolásokat. Az erő forgató hatását.

-ismerje fel a hatás-ellenhatás törvényét, az erő-ellenőrlés fogalmát. Az egy kölcsönhatásban fellépő és az egy testet érő erő k megkülönböztetése néhány egyszeri köznapi jelenség alapján.

-ismerje a súrlódást és a közegellenállást, mint mozgásokat befolyásoló tényezőket.

-súrlódással és forgatónyomatékkal kapcsolatos egyszeri feladatok megoldása.

A nyomás

-ismerje a nyomóerő, a nyomott felület és a nyomás fogalmát, jelét, mértékegységét, kiszámítását

-folyadékok és gázok nyomását értelmezze, anyagszerkezeti alapokon történő magyarázatát ismerje

-Arkhimédész törvényének felismerése kísérletek alapján, értelmezze a felhajtóerőt.

-elemesse az úszás, lebegés jelenségét a súrlódási viszonyokkal.

-magyarázza el a hajszálcsővésség, közlekedő edények szerepét az élő- és élettelen világban.

Hőtan

--a testek változtatási-képességét jellemezze kísérletek alapján

-tudja az energia fogalmát, jelét, mértékegységét, az energia-megmaradás törvényének érvényesülését a hétköznapi élet különböző folyamataiban, például egyszeri gépek alkalmazásakor

-tudja a munka, teljesítmény, hatásfok fogalmát, mértékegységét és kiszámítási módját.

-a belső energia és a fajhő fogalmát tudja meghatározni

-tudja értelmezni a hő jelenségeket: hő tárgulás, hő terjedés különböző halmazállapot esetén az anyagszerkezeti ismeretek felhasználásával.

9.osztály

Elektromosság

--egy test elektromosan semleges és töltött állapotának az anyagszerkezeti magyarázatának ismerete

-elektromos állapotok fajtái, jellemzése

-vezetők és szigetelők közötti különbségek, példák

-elektromos áram fogalmának ismerete, létrejöttének feltételei

-áramerősség, feszültség fogalmának ismerete, kiszámítása, jele mértékegysége, a méréséről tanult ismerete

-egyszeri áramkör részeinek ismerete

-a soros és a párhuzamos kapcsolásról tanult ismerete, gyakorlati példák felsorolása

- áramerősség, feszültség, ellenállás kiszámításának ismerete
- Elektromos áram hatásai
- elektromos munka, teljesítmény fogalma, jele kiszámítása
- az elektromos áram hatásainak ismerete, kiemelten az élettani hatással.
- az elektromágneses indukció fogalmának ismerete, néhány gyakorlati alkalmazás ismertetése
- elektromos energia előállítása, és szállítása gyakorlati példa
- Fénytan
- fényforrás fogalmának ismerete
- fényvisszaverődés, fénytörés fogalmának ismerete, alapvető jelenségek ismerete
- tükrök képalkotásának ismerete a kapott kép tulajdonságainak ismerete
- tükrök használata a mindennapi életben példák
- fénytörések lencséken, néhány optikai eszköz működésének ismerete

A tanulók önállóan képesek legyenek a mindennapi életben lezajló egyszerű kölcsönhatások összefüggéseinek felismerésére, törvényszerűségek leírására, alapvető számítások megoldására.

Ismerjék az alapvető fizikai mennyiségek jelét, mértékegységét, tudjon egyszerű kísérleteket leírni, magyarázni.

Ismerje a fizika alapjait meghatározó törvényeket, értelmezze azokat.

Angol nyelv

4. osztály.:

Hallott szöveg értése: A tanuló megért

-ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol;

-ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

Beszédkésztség: A tanuló

-egy szóval vagy hiányos, egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre;

-ismert dolgokat megnevez.

Olvasott szöveg értése: A tanuló

-felismeri a tanult szavak írott alakját;

-ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért;

-ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

Íráskésztség: A tanuló helyesen másol le ismert szavakat.

5. osztály:

Hallott szöveg értése: A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott

-kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;

-kérdéseket megért;

-egyszerű mondatokban kifejezett szövegben fontos információt kiszűr.

Beszédkésztség: A tanuló

-ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;

-tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel.

Olvasott szöveg értése: A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott

-néhány szóból álló mondatokat elolvas;

-egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál, a szöveg lényegét megérti.

Íráskésztség: A tanuló

-ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid mondatokat helyesen leír;

-egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

6. osztály:

Hallott szöveg értése: A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott

-kérdéseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket megért;

-egyszer mondatokban kifejezett szövegben 1 fontos információt kisz r, a szöveg lényegét megérti;

Beszédkésztség: A tanuló

-jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre válaszol;

-tanult minta alapján egyszer mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel;

-tanult minta alapján egyszer párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése: A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer

-mondatokat elolvas;

-mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál, a szöveg lényegét megérti.

Íráskésztség: A tanuló

-ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokat helyesen leír;

-egyszer közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;

-egyszer szöveget (baráti üzenet, üdvözllet) tanult minta alapján létrehoz.

7. osztály:

Hallott szöveg értése: A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott

-kérdéseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;

-szövegben 1 a fontos információt kisz ri, az ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;

-egyszer mondatokban kifejezett szöveg lényegét megérti.

Beszédkésztség: A tanuló

-jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer mondatokban válaszol;

-egyszer mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel;

-tanult minta alapján eseményeket mesél el;

-egyszer párbeszédben részt vesz; beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése: A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott

-szöveget elolvas, megtalál fontos információkat, lényegét megérti;

-képekkel illusztrált szöveget megért;

-szövegben kikövetkezteti az ismeretlen nyelvi elemek jelentését.

Íráskésztség: A tanuló

-ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;

-egyszer közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;

-egyszer szöveget (baráti üzenet, üdvözllet) létrehoz.

8. osztály:

Hallott szöveg értése: A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott

-kérdéseket, utasításokat, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;

-kb. 100 szavas szövegben 1 a fontos információt kisz ri és az ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti, a szöveg lényegét megérti és képes a lényeges információt a lényegtelenent 1 elkülöníteni.

Beszédkésztség: A tanuló

-jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer mondatokban válaszol;

-egyszer mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel;

-eseményeket mesél el;

-fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése: A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott

-kb. 100 szavas szöveget elolvas, megtalál fontos információkat és a szöveg lényegét megérti;

-történetet megért;

-kb. 100 szavas szövegben kikövetkezteti az ismeretlen nyelvi elemek jelentését.

Íráskészség: A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszer közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszer szöveget (üzenet, üdvözlét, baráti levél) létrehoz;
- kb. 50 szavas jellemzést, beszámolót ír.

Matematika

5. évfolyam

Gondolkodási módszerek

- Halmazok értelmezése és alkalmazása

Számtan, algebra

- A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.
- Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegy vel való osztás a természetes számok körében. Összeadás, kivonás az egyjegy egész számok körében eszközhasználattal. Egyjegy nevez j pozitív törtek (legfeljebb ezredek tartalmú tizedes törtek) összeadása és kivonása két tag esetén, szorzása, osztása egész számmal.
- Helyes m veleti sorrend ismerete a négy alapm velet esetén.
- Egyszer egyenletek, szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Pontok ábrázolása, pontok koordinátáinak leolvasása.

Geometria, mérés

- Szakasz másolása, adott távolságok felmérése. Párhuzamos és mer leges egyenesek rajzolása.
- Téglalap (négyzet) kerületének, területének, kocka felszínének és térfogatának kiszámítása. Hosszúság és terület mértékegységei és egyszerű bb átváltások. A térfogat, rtartalom, id , tömeg mértékegységei.

Valószínűség, statisztika

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Két szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

6. évfolyam

Gondolkodási módszerek

- Halmazok értelmezése és alkalmazása.
- Igaz-hamis állítások, kisebb-nagyobb.

Számtan, algebra

- Tört, tizedestört, negatív szám fogalma. Alapm veletek racionális számokkal. M veletek helyes sorrendje, zárójelhasználat.
- 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal, 3-mal, 9-cel való oszthatóság. Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös.
- Egyszer arányossági feladatok megoldása következtetéssel. Százalék fogalma, százalékkérték kiszámítása következtetéssel.
- Egyszer els fokú egyismeretlenes egyenletek megoldása szabadon választható módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Biztos tájékozódás a derékszög koordinátarendszerben.

Geometria, mérés

- Pont tengelyes tükröképének megszerkesztése. Tengelyes szimmetria felismerése.
- Párhuzamos és mer leges egyenesek el állítása, szögmásolás, szakaszfelez mer leges szerkesztése.
- Háromszögek, négyszögek kerületének kiszámítása.
- Téglalap, kocka felszíne és térfogata. A térfogat és rtartalom mértékegységeinek átváltása.

Valószínűség, statisztika

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Néhány szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

7. évfolyam

Gondolkodási módszerek

- Halmazok uniója, metszete és részhalmaz.
- Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4 elem esetén.
- Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”.

Számтан, algebra

- M veletek racionális számkörben, m veletek helyes sorrendje.
- Hatványozás, 10-nél nagyobb számok normálalakja.
- Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása egyszerű feladatokban. Egyszerű százalékszámítási feladatok.
- Osztó, többszörös, prímszám, összetett szám, prímtényező felbontás, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös.
- Egyszerűbb algebrai kifejezések, helyettesítési érték számítása.
- Egyszerű első fokú egyenletek megoldása mérlegelvvel. Ellenőrzés.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Lineáris függvények ábrázolása értéktáblázattal egyszerű esetekben.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, néhány taggal megadott sorozat esetén szabály keresése.

Geometria

- Szög (fok), hosszúság, terület, térfogat, tömeg, tartalom, időmérés, a mértékegységek ismerete.
- Háromszögek területének kiszámítása.
- Adott pont középpontos tükrképének megszerkesztése. Paralelogramma tulajdonságai.
- Egyszerűbb szerkesztések (háromszögek, négyszögek).
- Háromszögek és négyszögek belső szögeinek összege.
- Négyzet alapú hasábfelszíne és térfogata.

Valószínűség, statisztika

- A gyakoriság fogalma.
- Egyszerű grafikonok olvasása, készítése.

8. évfolyam

Gondolkodási módszerek

- A tanult halmazműveletek felismerése két egyszerű, konkrét halmaz esetén.
- Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4-5 elem esetén, az összes eset felsorolása.
- Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”.

Számтан, algebra

- M veletek és helyes m veleti sorrend a teljes racionális számkörben.
- Négyzetgyök fogalma, kiszámolása számológéppel.
- Egyszerű algebrai kifejezések helyettesítési értékének kiszámítása, összevonás, egytagú kifejezés szorzása kéttagúval.
- Első fokú egyenletek megoldása, ellenőrzése. Egyszerű szóveges feladatok megoldása egyenlettel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Lineáris függvény és ábrázolása. Másodfokú függvény, abszolút érték függvény.
- Számítási és mértani sorozat felismerése, folytatása.

Geometria

- Négyszögek területe. Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábfelszíne és térfogata.
- Adott pont eltolása adott vektorral.
- Kicsinyítés és nagyítás felismerése. Középpontosan hasonló kép megszerkesztése (kétszeres, háromszoros nagyítás).
- Pitagorasz-tétel ismerete, alkalmazása egyszerűbb feladatokban.

Valószínűség, statisztika

- Relatív gyakoriság. Valószínűség.
- Módusz és medián meghatározása. Grafikonok készítése, olvasása egyszerű esetekben

5. évfolyam

A kapcsolatfelvétel, megszólítás, köszönés, kérdés illemszabályainak ismerete és helyes alkalmazásuk.

A hangsúly, dallam, tempó, szünet és a nem nyelvi kifejező eszközök (testbeszéd) használata a kommunikációs helyzetnek megfelelően. Az élő beszéd tempójával egyező, folyamatos hangos és néma olvasás. Képesség a másolás, tollbamondás és emlékezet utáni írásra, önálló írásbeli feladatok megoldására. A tanult irodalmi és egyéb szövegek szerkezetének, tartalmának bemutatása.

Az olvasott művekben néhány alapvető irodalmi téma fölismerése. Az epikai és lírai művek, a nép- és műköltészet jellemző vonásainak ismerete: a cselekmény részei, a szereplők, a szerkezet, a képiség, a zeneiség eszközei, az ütemhangsúlyos verselés. Személyes és olvasmányélmény egyszer megfogalmazása első sorban szóban. Történetmondás mindennapi személyes élményről, olvasmányról szóban és rövid fogalmazásban. Leírás készítése tárgyról, személyről, tájról.

A hang, a szó és szóelem megkülönböztetése. Az igealak szóelemeinek fölismerése.

Alapismeretek a hangok képzéséről, tulajdonságairól. Rokoni és ellentétes jelentésű szavak, hangutánzó szavak, valamint szólások, közmondások jelentésének értelmezése a közösen feldolgozott ismeretterjesztő, tantárgyi-szakmai és szépirodalmi szövegekben. A gyakran használt és az olvasott művekben előforduló szavak jelentésének értelmezése. Jártasság a korosztály számára készült szótárak használatában. Tájékozódás a könyvtárban.

KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK

Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

MEMORITEREK:

Arany János: Rege a csodaszarvasról (részlet)

Petőfi Sándor: János vitéz (I–IV. fejezetből 10 versszak; XXIII–XXV. fejezetből 3 versszak;

XXVI–XXVII. fejezetből 3 versszak)

6. évfolyam

A beszédhelyzethez (címezett, szándék, tartalom) és a nyelvi illemtan alapvető szabályaihoz alkalmazkodó beszédmód a kommunikáció iskolai és gyakorlati helyzeteiben. A nyelvi és nem nyelvi kifejező eszközök helyes használata az élő beszédben. Különböző témájú és műfajú szövegek értő olvasása, értelmes felolvasása. Jól olvasható írás, az írásos szöveg rendezett elhelyezése. Olvasmánytartalmak összefüggő ismertetése az időrend, az ok-okozati összefüggések bemutatásával, a műfaj és a téma megállapítása. Rövid tárgyszerű beszámoló a feldolgozott művekről: szerző, cím, téma, műfaj.

Az epikai művekről néhány fontos adat megnevezése: a helyzet, a helyszín, a szereplők, a főhős életútjának állomásai, a cselekmény menete. Lírai művek formanyelvének (verselés, képiség) felismerése. Elbeszélés, leírás, jellemzés, beszámoló készítése megbeszélte olvasmányok vagy személyes élmény alapján. A személyes élmény néhány mondatos megfogalmazása az olvasott irodalmi művek szereplőinek jellemével, a műben megjelenített élethelyzetekkel, érzelmekkel kapcsolatban.

Szövegben a szavak szófajának felismerése, megnevezése, a szófajok jellemzőinek, a szófajok helyesírására, helyes használatára vonatkozó szabályok ismerete és alkalmazása.

Az irodalmi olvasmányokhoz, egyéb tanulmányokhoz kapcsolódó információk gyűjtése a könyvtárban, az adatok elrendezése és feljegyzése. Jártasság a korosztály számára készült lexikonok használatában.

KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK

Gárdonyi Géza: Egri csillagok

MEMORITEREK:

Arany János: A walesi bárdok (részlet)

Arany János: Szondi két apródja (részlet)

Arany János: Toldi (részlet)

7. évfolyam

Részvétel a közéleti kommunikáció iskolai helyzeteinek különféle formáiban felszólalás, hozzászólás formájában. A mindennapi élet problémáiról, olvasmányokról a saját vélemény megfogalmazása az érvelés szabályait követve. Udvarias együttműködés felnőtt és kortárs beszédpartnerekkel.

A megértést biztosító hangos és néma olvasás, szöveg folyamatos felolvasás, szövegmondás.

Rendezett, egyéni íráskép.

Különféle műfajú és rendeltetésű (szépirodalmi, ismeretterjesztő, értekezési) szövegek szerkezetének és jelentésének bemutatása. Epikus olvasmányok, olvasott, látott drámai alkotások szerkezeti elemeinek elkülönítése, a fő- és mellékszereplők jellemzése. A szépirodalmi művekben megjelenő helyzetek és jellemek, érzelmek és gondolatok összefüggéseinek bemutatása szóban és írásban. A lírai formanyelv (ritmus, rím, hangzás, képiség) stíluseszközeinek felismerése, szakszerű megnevezése. Vázlat készítése szóbeli megnyilatkozáshoz, cselekményvázlat írás.

Az egyszerű mondat részeinek, szintagmáinak megnevezése, elemzése. A mondatfajták biztos megkülönböztetése. A szóalkotás gyakori módjainak fölismerése és elemzése. A tanult nyelvhelyességi és helyesírási szabályok megfelelő alkalmazása: a központosítás, a tanulmányok során előforduló tulajdonnevek, a belső képzett melléknevek helyesírásának, az egybe- és különírás elveinek ismerete és megfelelő alkalmazása. A Magyar helyesírási szótár önálló használata.

A tárgyalt irodalmi művekhez, a mindennapi élet kérdésének megválaszolásához ismeretanyagok keresése a könyvtár nyomtatott és elektronikus információhordozóinak felhasználásával.

Részvétel a csoportos történetalkotásban, az improvizációban és az elemző beszélgetésekben.

KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK

Jókai Mór: A kék szív ember fia

Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője

MEMORITEREK:

Janus Pannonius: Pannónia dicsérete

Kölcsey Ferenc: Huszt

Petőfi Sándor: A XIX. Század költői (1-2. versszak)

Petőfi Sándor: Reszket a bokor, mert...

Petőfi Sándor: Nemzeti dal

Kölcsey Ferenc: Himnusz

Vörösmarty Mihály: Szózat

Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez

Petőfi Sándor: Szeptember végén

8. évfolyam

A köznyelv, a tanult szaknyelv, a társalgás és a szleng szókészletében meglévő eltérések felismerése és a kommunikációs helyzetnek megfelelő használatuk.

Tájékozottság és ítéletalkotás az alapvető tömegkommunikációs műfajokban, a média szerepének és hatásának felismerése.

A szöveg érté befogadását biztosító olvasás, különféle műfajú szövegek kifejező olvasása, elmondása.

A tanulmányokhoz szükséges eszközszintű íráskészség, jól olvasható esztétikus írás. A feldolgozott művekről, olvasmányélményekről, színházi előadásról összefoglalás készítése a témának, a kommunikációs alkalomnak megfelelő stílusban felelet vagy rövid írásos beszámoló formájában.

A megismert műfajok stíluseszközeinek megnevezése tárgyszerűen a tanult szakkifejezésekkel, jellemzésük példákkal. Az olvasott művekben megjelenített emberi problémák bemutatása önálló véleménynyilvánítással. Ismeretek a magyar irodalom nagyobb korszakairól (reformkor, a XX. század első és második fele), néhány alkotó portréja, az olvasott művek elhelyezése a korban.

A népszerű irodalom néhány gyakori műfajának ismerete, hatáskeltő eszközeik jellemzése.

A leíró nyelvtani ismeretek rendszerezése: hangtani, szó- és alaktani, jelentéstani, mondattani jelenségek fogalmi szintű megnevezése, elemzése egyszerűbb esetekben, a szórend és a jelentés összefüggésének fölismerése. Mondattani nyelvhelyességi ismeretek alkalmazása szóban és írásban.

Az idézés, a párbeszéd, a központosítás helyesírása.

A gyakrabban használt mindennapi hivatalos iratok jellemzőinek ismerete.

Tájékozottság a magyar nyelv eredetéről, helyéről a világ nyelvei között.
Jártasság az önálló könyvtári munkával, a tárgyi katalógus használatában.
Színházi előadás megtekintésének élménye alapján beszámoló készítése. Részvétel az improvizációs játékokban.

KÖTELEZŐ OLVASMÁNYOK

Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig

Tamási Áron: Ábel a rengetegben

MEMORITEREK:

Ady Endre: A magyar ugaron

Ady Endre: Góg és Magóg fia vagyok én

Ady Endre: Érizem a szemed

Babits Mihály: Messze, messze...

József Attila: Születésnapomra

József Attila: Tiszta szívvel

József Attila: Anyám

Nagy László: Ki viszi át a szerelmet?

Nagy László: Adjon az Isten

Weöres Sándor: Rongyszőnyeg 60.

Weöres Sándor: Az ábécé 25 betűjére (részlet)

Történelem

5. osztály

A tanuló ismerje a történelmi korokat, tudja őket az időszalonon elhelyezni. Ismerje a „Krisztus előtt” és a „Krisztus után” fogalmakat.

Az őskorral kapcsolatban ismerje az emberré válás folyamatának főbb állomásait, az őskor szakaszait, jellemzőit. Tudjon példát mondani őskori eszközökre. Ismerje a tüzjelentőségét, az ősközösségi társadalmat, tudja bemutatni a földművelés, az állattenyésztés és a cserekereskedelem kialakulását és ezek következményeit. Tudjon példát mondani az őskor művészetére. Ismerje az ókori keleti társadalmak (Mezopotámia, Egyiptom, India, Kína) főbb jellemzőit, a Nílus, Tigris, Eufrátesz, Indus, Gangesz, Kék és Sárga folyókat, a körülöttük kialakuló öntözéses földművelés jelentőségét. Legyen tisztában a következő fogalmakkal és tudjon rájuk példát mondani: többistenhit, egyistenhit, városállam, fáraó, piramis, ékírás, hieroglifa. Tudjon példát mondani az ókori keleti társadalmak örökségére (találmányok)

Ismerje az ókori Hellással kapcsolatban a következő fogalmakat: mítosz, olimpia, népgyűlés, vének tanácsa, Akropolisz. Tudjon a hitvilágból példákat felsorolni. Tudja összehasonlítani Athént és Spártát a legfontosabb jellemzők alapján. Ismerje a következő személyeket és évszámokat: Periklész, Leonidasz, Miltiadész, Kr. e. 776, Kr. e. 490, Kr. e. V. század. Térképen legyen képes megmutatni a következőket: Athén, Spárta, Peloponnészosz, Balkán-fsz, Marathón, Olümposz. Ismerje az ókori Hellász kiemelkedő művészi értékeit.

Ismerje a Római Birodalom kialakulását, korszakait, társadalmának felépítését. Ismerje a következő fogalmakat és tudjon rájuk példát mondani: provincia, légió, császárság, köztársaság, népvándorlás. Térképen tudja elhelyezni a következőket: Itália, Szicília, Britannia, Pannónia, Karthágó, Zama, Róma, Vezúv. Tudjon rövid jellemzést adni a következő személyekről: Romulus, Julius Caesar, Augustus, Attila, Hannibál. Röviden tudja ismertetni a pun háborúk okait, kimenetelét. Ismerje a következő évszámokat: Kr. e. 753, Kr. e. 44, Kr. u. 476. Tudjon példát mondani művészettörténeti értékekre.

A magyarság történelmének kezdeteivel kapcsolatban ismerje a vándorlás főbb állomásait, legfontosabb jellemzőit. Tudja a honfoglaló magyarok társadalmának felépítését, ismerje a honfoglalás dátumát, menetét, a legfontosabb személyeket, a hét vezért és a hét törzset.

6. osztály

A középkori Európával kapcsolatban ismerje a tanuló a következő fogalmakat: középkor, uradalom, h bérúr, h béres, vár, jobbágy, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás. Legyen képes ismertetni a következő személyeket: Nagy Károly, Szent Benedek, Mohamed. Ismerje a következő évszámokat és a hozzá tartozó eseményeket: 622, 800. Ismerje fel a román és a gótikus stílus jegyeit. A középkori magyar történelemben tudja elhelyezni az Árpád-kort, ismerje a legfontosabb uralkodókat és munkásságukat (Géza, I. István, I. András, Szent László, Könyves Kálmán, II. András, IV. Béla). Tudjon röviden beszélni István államalapító tevékenységéről, az Aranybulláról, a tatárjárásról és következményeiről. Ismerje a kapcsolódó évszámokat. A késő középpalával kapcsolatban tudjon beszélni I. Károly, Nagy Lajos, Zsigmond uralkodásának főbb állomásairól, legyen képes bemutatni a Hunyadiak tevékenységét, tudjon beszélni a nándorfehérvári diadalról, a mohácsi vereségről és az ország 3 részre szakadásáról. A kora újkor egyetemes történelemmel kapcsolatban ismerje a nagy földrajzi felfedezések gazdasági és politikai jelentőségét, ismerje a felfedezések kiváltó okait, kivitelezőit, a nagy amerikai indián kultúrákat. Tudjon röviden beszélni Nagy Péter, XIV. Lajos és II. Fülöp uralkodók tevékenységéről. Ismerje a reformáció kialakulásának folyamatát, következményeit, Luther és Kálvin tevékenységét. Cromwell szerepét Anglia életében. A kora újkor Magyarországon történetében tudjon beszélni az Erdélyi fejedelemség legfontosabb személyeiről, a végvári harcokról. Ismerje a Rákóczi-szabadságharc rövid történetét, legfontosabb állomásait.

7. osztály

A tanuló főbb vonalakban ismerje a XVIII-XIX. századi Európa államainak kialakulását, legfontosabb jellemzőit. Tudjon beszélni az Egyesült Államok kialakulásáról, a későbbi polgárháborúról és Európára gyakorolt hatásáról. Ismerje az ipari forradalom szakaszait, legfontosabb vívmányait. Tudjon röviden beszélni a francia forradalomról és a napóleoni háborúkról. A XIII. századi Magyarország történelmével kapcsolatban ismerje III. Károly, Mária Terézia, II. József uralkodásának legfontosabb állomásait.

A XIX. századi magyar történelemben ismerje a Reformkor kiemelkedő személyiségeit, legfontosabb tevékenységüket. Tudja logikájában röviden felvázolni az 1848-49-es forradalom és szabadságharc legfontosabb eseményeit. Ismerje a Kiegyezés körülményeit, Deák Ferenc szerepét, tudjon beszélni az Osztrák-Magyar Monarchiáról.

Ismerje az I. világháború kiváltó okait, a szövetségi rendszereket, a háború legfontosabb állomásait, frontokat és a technikai újításokat. Tudjon beszélni a Párizs környéki békekről és következményeiről.

8. osztály

A tanuló röviden ismertesse Európa helyzetét a két világháború közötti időszakban. Tudjon beszélni a nagy gazdasági világválságról (kialakulás, folyamata, válságkezelési megoldások, politikai hatása). Ismerje a sztálini Szovjetunió kialakulását, a fasiszta Olaszország és a náci Németország hatalomra törésének folyamatát, Hitler és Mussolini tevékenységét.

Tudjon beszélni a két világháború közötti Magyarország gazdasági és politikai helyzetéről. Ismerje a trianoni békeszerződés főbb pontjait, következményeit. Tudjon beszélni a Horthy-korszak kezdetéről, a Bethleni konszolidáció időszakáról, majd a 30-as évek gazdasági és politikai helyzetéről.

Ismerje a II. világháború kiváltó okait, a szövetségi rendszereket, a háború legfontosabb állomásait (nyugati, keleti déli front, Afrika, csendes-óceán térsége). Tudjon beszélni a Molotov-Ribbentrop megnevezésű szerződésről, a teheráni értekezletről, a jaltai konferenciáról, a holokausztról. Legyen képes röviden felvázolni Magyarország szerepét és helyzetét a világháború alatt. A hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kialakulásának legfontosabb állomásait tudja röviden bemutatni, legyen képes beszélni Truman, Marshall és Hruscsov tevékenységéről, a NATO és a Varsói Szerződés szerepéről.

Legyen képes beszélni Magyarország politikai és gazdasági helyzetéről a II. világháború vége és az 1956 közötti időszakban. Ismerje a Rákosi-, majd az 1956 utáni Kádár-korszak legfontosabb jellemzőit.

Biológia

7. osztály

A tanuló ismerje a távoli tájak legfontosabb életközösségeinek természeti adottságait (éghajlat, növényzet, állatvilág), tudja bemutatni az emberi tevékenység káros hatásait.

Ismerje az életközösségek általános jellemzőit, tudjon táplálékláncokat összeállítani a hazai életközösségekben. Ismerje a természetes és a mesterséges életközösségek közötti különbségeket, tudja jellemezni az anyagforgalmat.

Ismerje a rendszertan legfontosabb alapegységeinek fogalmát. Tudja a legfontosabb rendszertani besorolásokat (növény- és állattörzseket, osztályokat), legyen képes példafajokat mondani az egyes törzsekre, osztályokra.

8. osztály

A tanuló ismerje a szervezési szinteket, tudja felsorolni az emberi szervrendszereket. Legyen képes röviden jellemezni a kültakaró, mozgás, légzés, táplálkozás, keringés, kiválasztás, szaporodás és az idegi szabályozás legfontosabb részeit. Ismerje a fenti szervrendszerekhez kapcsolódó általános egészségügyi ismereteket, a leggyakoribb betegségeket, s ezek kiváltó okait. Legyen tisztában a kábítószer-fogyasztás és a dohányzás, valamint a nemi betegségek káros következményeivel. Legyen alapvető első segélynyújtási alapismerete (stabil oldalfekvés, vérzéscsillapítás, törések rögzítése).

Természetismeret-biológiai alapismeretek

5. osztály

A tanuló ismerje a hazánkban termesztett leggyakoribb növények és tenyésztett állatok legfontosabb életműködéseit, testfelépítését. Tudjon hasonló állatfajokat felsorolni. Ismerje a konyhakerti növények, a ház körül élő állatok leggyakoribb felhasználási módjait. Legyen ismerete a környezetünkben tartott hobbiállatokról, tartási körülményeiről.

6. osztály

A tanuló ismerje a hazai legfontosabb életközösségek (erdő, víz-vízpart, rét-mező) legfontosabb jellemzőit. Tudjon növény- és állatfajokat felsorolni az egyes életközösségekhez, legyen képes táplálékláncokat összeállítani. Ismerje a védettség fogalmát, tudjon védett élőlényeket felsorolni. Ismerje a tanult fajoknak a hazai élővilágban betöltött szerepét. Ismerje a hazai nemzeti parkokat, legfontosabb jellemzőiket.

Alapjaiban legyen képes beszélni az ember legfontosabb életműködéseiről (tudja őket felsorolni, ismerje azokat károsító tényezőket). Legyen tisztában a tanuló a mindennapi higiénéjével, az egészséget veszélyeztető tényezőkkel (balesetvédelem, dohányzás, drog).

Kémia

7. osztály

A tanuló ismerje a mindennapi életben előforduló legfontosabb anyagok (víz, levegő) jellemzőit, azokat károsító tényezőket. Legyen tisztában a környezetszennyezés formáival, kiváltó okaival (savas eső, szmog, üvegházhatás, globális felmelegedés), következményeivel.

Ismerje az atom felépítését. Tudja a periódusos rendszert használni, ismerje a legfontosabb (leggyakrabban előforduló) elemek vegyjeleit.

A periódusos rendszer segítségével tudja a legismertebb anyagok (oxigén, hidrogén, klór, nitrogén, ammónia, víz, szén-dioxid, hidrogén-klorid) molekuláit megszerkeszteni. Ismerje a képlet fogalmát, az ionok keletkezésének folyamatát. Tudjon ionvegyületeket összeállítani, legyen képes egyszerűbb egyenleteket felírni. Ismerje a kémiai reakciók fajtáit (exoterm, endoterm, egyesülés, bomlás, sav-bázis és redoxireakciók) és legfontosabb jellemzőiket.

8. osztály

A tanuló tudja röviden felsorolni az egyes f csoportok legfontosabb elemeit, legyen képes a periódusos rendszer segítségével rövid általános jellemzést adni az egyes f csoportokról. Ismerje a legfontosabb vegyületek fizikai és kémiai jellemzőit, élettani hatását és felhasználását. Legyen tisztában az alumínium és a vasgyártás legalapvetőbb lépéseivel. Ismerje a mindennapi anyagok (műanyagok, energiahordozók, háztartási vegyszerek) élettani és környezetet károsító hatásait.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban tanulók létszáma 2018-19. év eleje

•Feladat ellátási hely megnevezése: Fazekas József Általános Iskola

•Osztályok száma: 8

• Magántanulók száma: 0

•Férfi helyek száma: 200 f

•Osztályteremek száma: 8

osztály/ csoportosztály létszámsajátos nevelési igényű tanulók

(SNI)beillesztéskedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók

(BTM)magán-tanulóhátrányos helyzetű tanulók

(HH)halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

(HHH)lemezoldással veszélyeztetett tanulók

1.12200010

2.16110010

3.20210110

4.19000200

5.15230210

6.19330100

7.24720100

8.15410110

Összesen14021110850

Utolsó frissítés: 2018.10.26.

7. M kódását meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:

https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-037612-0

Házirend:

https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-037612-0

Pedagógiai program:

https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-037612-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2019. szeptember 16.